

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Гагаринский многопрофильный колледж»

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность **36.02.01. Ветеринария**

г. Гагарин  
2021 г.



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), рабочей программы ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности, утвержденной в 2021 году

Составитель: Моткин В.В., преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Рассмотрены и одобрены предметно-цикловой комиссией преподавателей физической культуры  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 / Иванова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	12
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	15
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	44

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

М2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

М3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

М4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М5 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М6 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М7 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М8 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М9 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М10 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М11 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М12 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М13 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М14 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М15 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М16 формирование установки на здоровый образ жизни;

М17 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка метапредметных, предметных результатов:

Результаты	Основные показатели	Формы, методы контроля и оценки
<p>М1 владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>М2 анализировать причины возникновения опасных ЧС;</p> <p>М3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>М4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>Анализирует влияние современного человека на окружающую среду, дает оценку примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите</p>	<p>дифференцированный зачет, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, контрольные работы</p>
<p>М5 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>М14 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального</p>	<p>Определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	

характера		
<p>М10 формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>Приводит примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	
<p>М 11 развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>М15приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>Использует полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и выработывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	
<p>М12 формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>М6 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Анализирует явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения;</p>	
<p>М16 формировать установки на здоровый образ жизни;</p> <p>М 17 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>-понимает значение здорового образа жизни и развивает необходимые физические качества</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов во внеаудиторной работе: участие в спортивных соревнованиях.</p>



<p>М8 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  М9 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- строит правильные взаимоотношения с преподавателями, однокурсниками, студентами других групп</p>	
<p>П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Объясняет сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>дифференцированный зачет, устный ответ, тестирование, выполнение практических работ, контрольные работы</p>
<p>П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);  Раскрывает предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p>П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Объясняет свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	
<p>П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Дает определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности;  Определяет основные средства планирования семьи. Определяет особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>	
<p>П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</p>	<p>Определяет понятие чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций</p>	

<p>социального характера;</p>	<p>природного и техногенного характера по основным признакам, дает характеристику особенностей ЧС различного происхождения. Выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p>
<p>П6 освоение знания факторов, пагубно влияющие на здоровье человека;</p>	<p>Определяет основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Называет и раскрывает факторы, влияющие на здоровье, выявляет факторы, разрушающие здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, объясняет случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека, определяет основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека, обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Дает характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>П7 развитие знания основных мер</p>	<p>Моделирует поведение</p>

<p>защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Составляет алгоритм моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объясняет основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, дает оценку правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывает возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; раскрывает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определяет меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>
<p>П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет полученные знания в области безопасности на практике, проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>Различает основные понятия военной и национальной безопасности, раскрывает функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, дает характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализирует основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе,</p>

	<p>определяет организационные структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирует общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дает характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставляет порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализирует условия прохождения альтернативной гражданской службы. Анализирует качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеризует требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; дает характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; Определяет боевые традиции Вооруженных Сил России, объясняет основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Перечисляет основные виды военно-профессиональной деятельности, раскрывает особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>
<p>П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; Л2 готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Называет основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризует основные признаки жизни. Раскрывает алгоритм идентификации основных видов кровотечений,</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат метапредметные, предметные и личностные результаты, предусмотренные рабочей программой по дисциплине ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

##### **Оценка устных ответов:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится, если студент отказался отвечать

##### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое

оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

**Оценка «1»** ставится, если студент отказался выполнять работу.

**Критерии оценивания тестов:**

«2» - до 61%

«3» - 62% - 82%

«4» - 83% - 97%

«5» - 98% - 100%

## 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые П, М, Л	Форма контроля	Проверяемые П, М, Л	Форма контроля	Проверяемые П, М, Л
Введение						
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	устный опрос практические работы контрольная работа тест	<i>П1, П4, П6, П9 М1-М16 Л1, Л4, Л5</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>П1, П4, П6, П9 М1-М16 Л1, Л4, Л5</i>
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	устный опрос практические работы контрольная работа тест	<i>П2, П3, П5, П7, П8, П9, М1-М16 Л1, Л6</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>П2, П3, П5, П7, П8, П9, М1-М16 Л1, Л6</i>
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	устный опрос письменный опрос практические работы контрольная работа тест	<i>П10, П11, М1-М16 Л2</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>П10, П11, М1-М16 Л2</i>
Тема 4. Основы медицинских знаний	устный опрос практические работы контрольная работа тест	<i>П12, М1-М16, Л3, Л5, Л6</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>П12, М1-М16, Л3, Л5, Л6</i>

## 4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 4.1. Входная контрольная работа (в форме теста)

1. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:
  - а) Директор школы +
  - б) Преподаватель-организатор ОБЖ
  - в) Зам. директора по АХР
2. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:
  - а) эвакуационные комиссии
  - б) специально создаваемые штабы +
  - в) органы управления по делам ГОЧС
3. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт:
  - а) предъявить военный билет
  - б) сдать вещи в камеру хранения
  - в) пройти регистрацию +
4. РСЧС создана с целью:
  - а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
  - б) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ
  - в) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
5. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется:
  - а) Трагедией
  - б) Катастрофой
  - в) Аварией +
6. Гидродинамические аварии:
  - а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
  - б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления +
  - в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв
7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется:
  - а) Чрезвычайной ситуацией
  - б) Катастрофой
  - в) Экстремальной ситуацией +
8. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:
  - а) местными +
  - б) областными
  - в) районными
9. РСЧС состоит из:
  - а) вневедомственных подсистем
  - б) районных подсистем
  - в) функциональных подсистем +
10. К какой степени травмирования следует отнести потерю сознания и нарушение сердечной деятельности и дыхания в результате электрического удара:
  - а) первая степень
  - б) третья степень +
  - в) вторая степень
11. РСЧС состоит из:
  - а) территориальных подсистем +
  - б) районных подсистем
  - в) ведомственных подсистем



12. Бледность, снижение чувствительности кожи, появление пузырей на вторые-третьи сутки свидетельствуют об отморожении:
- а) третьей степени
  - б) второй степени +
  - в) первой степени
13. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
- а) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий +
  - б) на промышленных объектах
  - в) в поселках и населенных пунктах
14. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:
- а) капиллярное кровотечение
  - б) венозное кровотечение
  - в) артериальное кровотечение +
15. Эвакуация населения:
- а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону +
  - б) организованный выход населения с оккупированной территории
  - в) организованный поход населения в поисках продовольствия
16. Какое время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности зимой:
- а) до 2 часов
  - б) до 1 часа +
  - в) до 30 минут
17. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти:
- а) следует позвонить в милицию
  - б) следует действовать по своему усмотрению
  - в) следует действовать в соответствии с полученными указаниями +
18. Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным:
- а) максимальное сгибание конечности
  - б) наложение кровоостанавливающего жгута +
  - в) наложение стерильной давящей повязки
19. Последствием недостатка движения является:
- а) ухудшение сна
  - б) некоторое улучшение работоспособности
  - в) снижение умственной и физической деятельности +
20. Працевидную повязку накладывают при ранении:
- а) живота
  - б) подбородка +
  - в) груди
21. Гиподинамия:
- а) недостаток движения +
  - б) избыток движения
  - в) физическое перенапряжение организма
22. Працевидную повязку накладывают при ранении:
- а) затылка
  - б) носа +
  - в) груди
23. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
- а) Министерство обороны РФ
  - б) Федеральная служба безопасности
  - в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий +
24. Строгая диета: жидкая пища без жира, молочные продукты, сладкие блюда – необходимы человеку примерно в течение года после перенесения:

- а) дифтерии
  - б) инфекционного гепатита +
  - в) дизентерии
25. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:
- а) экологических факторов
  - б) наследственности
  - в) образа жизни +
26. С биологической точки зрения иммунитет:
- а) функциональное состояние организма после перенесенного инфекционного заболевания
  - б) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации +
  - в) совокупность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
27. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
- а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков +
  - б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни
  - в) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков
28. Кишечные инфекции передаются здоровому человеку от больного или бациллоносителя преимущественно:
- а) воздушно-капельным путем
  - б) контактно-бытовым путем
  - в) фекально-оральным путем +
29. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:
- а) ремонтно-восстановительные бригады +
  - б) семейные общежития
  - в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)
30. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным:
- а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий
  - б) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть – вывозится различными видами транспорта из опасной зоны +
  - в) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны

#### 4.2. Типовые задания для оценки М1-М17, П1-П12 (текущий контроль)

##### Тема.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

###### 1. Устный опрос

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
5. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
6. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
7. Что такое биологические ритмы?
8. От чего зависит работоспособность человека?
9. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
10. Что такое наследственность?
11. Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ жизни?
12. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
13. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
14. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?
15. Чем опасно пассивное курение?

16. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
17. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
18. Назовите основные признаки развития наркомании.
19. В чем заключается социальная опасность наркомании?
20. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.
21. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
22. Укажите особенности психологических портретов полов.
23. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
24. Что такое планирование семьи?
25. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
26. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества?
27. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
28. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
29. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
30. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
31. Чем опасно раннее начало половой жизни?
32. Какие болезни передаются половым путем?
33. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

## 2. Защита сообщений на темы:

- Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья
- Современное общество и вредные привычки
- Режим дня, труда и отдыха.
- Здоровый образ жизни и современный человек
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека

## 3. Задания в тестовой форме

1. Назовите ключевое понятие, которое является основой здорового образа жизни. 1 балл
2. Дополните фразу: «Система привычек и конкретных действий индивидуума, обеспечивающих нормальное функционирование человеческого организма и определенный уровень здоровья, называется \_\_\_\_\_». 1 балл
3. Назовите наиболее важные факторы, которые определяют уровень здоровья конкретного человека. 4 балла
4. Составьте фразу из отдельных частей (фрагментов). Ответ представьте последовательностью букв, например: д, а... Запишите эту фразу в свой опросный лист или рабочую тетрадь.
  - а) ...человека, обеспечивающая ему...;
  - б) ...здоровый образ жизни – это индивидуальная...;
  - в) ...оптимальный уровень жизнедеятельности и здоровое, активное долголетие...;
  - г) ...система поведения, привычек и отправления функций каждого отдельного...3 балла
5. Укажите среди названных ниже факторов тот, от которого в наибольшей степени зависит уровень здоровья конкретного человека:
  - а) социально-экономические условия;
  - б) образ жизни конкретного человека;
  - в) биологические особенности конкретного человека;
  - г) состояние природной окружающей среды. 1 балл
6. Дополните фразу: «Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности процессов жизнедеятельности в организме человека называются его \_\_\_\_\_». 1 балл
7. Дополните фразу: «Здоровый образ жизни невозможен без оптимальной реализации \_\_\_\_\_ жизнедеятельности, который представляет собой \_\_\_\_\_ распределение времени на выполнение трудовой деятельности, отдых, отправление функций организма». 2 балла
8. Укажите, какую деятельность школьника можно отнести к занятиям физической культурой (выберите ответ):
  - а) систематические тренировки боксом (не менее четырех раз в неделю) с целью последующего выступления на соревнованиях;
  - б) ежедневные занятия утренней гимнастикой;

- в) воскресные пешие походы в окрестностях населенного пункта;
- г) систематическое участие в уроках физической культуры в учебном заведении;
- д) систематические тренировки по бодибилдингу с целью развития скелетных мышц и последующего участия в соревнованиях. 3 балла

9. Дополните фразу: «При рациональной организации жизнедеятельности конкретного человека необходимо труд оптимально сочетать с \_\_\_\_\_». 1 балл

10. Назовите вид отдыха, который является более эффективным с позиции восстановления работоспособности. 1 балл

11. Дополните фразу: «Сочетание временного снижения работоспособности организма за счет повышенных нагрузок или нарушения жизнедеятельности организма при несоблюдении основ здорового образа жизни называется \_\_\_\_\_». 1 балл

12. Дополните фразу: «Особое состояние организма, при котором утрачиваются активные связи с внешней средой и снижается двигательная активность, называется \_\_\_\_\_». 1 балл

13. Назовите источник, из которого в организм человека поступает энергия. 1 балл

14. Дополните фразу: «Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывающая меры профилактики различных заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, при которых максимально сохраняются здоровье человека, называется \_\_\_\_\_» 1 балл

15. Дополните фразу: «Гигиенические приемы воздействия на организм человека (водные, воздушные, и солнечные процедуры), способствующие выработке быстрого приспособления организма к смене температуры, называется \_\_\_\_\_ организма». 1 балл

#### 4. Практическая работа №1. Вредные привычки

*Цель работы:* закрепление теоретических знаний о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

##### Задание по группам

##### 1 группа – 1 задание

Вы работаете в команде ученых. Вам поступил сигнал о том, что на планете Земля появилось вещество, приносящее вред здоровью людей и даже способное привести к их гибели. Ваша задача – определить, что это за вещество. Вот его описание: «Естественный компонент растений, в основном содержащийся в их наземных частях — листьях, стеблях. Максимальные его количества содержатся в растениях семейства пасленовых. Способен влиять на ткани живых организмов. В частности, в человеческом организме он оказывает токсическое влияние на клетки нервной системы, головного мозга, сосуды кровеносной системы, в том числе сердца. В чистом виде имеет вид темной, немного вязкой жидкости, с резким запахом, жгучий на вкус».

##### 2 группа – 1 задание

Вы работаете в команде ученых. Вам поступил сигнал о том, что на планете Земля появилось вещество, приносящее вред здоровью людей и даже способное привести к их гибели. Ваша задача – определить, что это за вещество. Вот его описание: «При стандартных условиях летучая, горючая, бесцветная прозрачная жидкость, жгучая на вкус. Является депрессантом — психоактивным веществом, угнетающим центральную нервную систему. Также используется как топливо, в качестве растворителя, как наполнитель в термометрах и как дезинфицирующее средство. После употребления человек в значительной мере теряет способность к самоконтролю, самообладанию и в результате нередко совершает антиобщественные поступки, становится жертвой несчастных случаев. Употребление приводит к нарушению процесса формирования личности, к ее деградации».

##### 3 группа – 1 задание

Вы работаете в команде ученых. Вам поступил сигнал о том, что на планете Земля появилось вещество, приносящее вред здоровью людей и даже способное привести к их гибели. Ваша задача – определить, что это за вещество. Вот его описание: «Химический агент, вызывающий ступор или нечувствительность к боли. Оказывает специфическое (стимулирующее, седативное, галлюциногенное и др.) действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления, без которого человек испытывает эмоциональную неустойчивость, раздражительность и конфликтность».

##### 4 группа – 1 задание

Вы работаете в команде ученых. Вам поступил сигнал о том, что на планете Земля появилось вещество, приносящее вред здоровью людей и даже способное привести к их гибели. Ваша задача – определить, что это за вещество. Вот его описание: «Обладает опьяняющим или галлюциногенным действием. Относится к средствам бытовой или промышленной химии. Основной путь попадания в организм – через органы дыхания. Эффект возникает от воздействия ароматических и алифатических углеводородов на центральную систему»

### Вопросы к заданиям.

Охарактеризуйте влияние данного вещества на организм в целом и отдельные системы органов:

1. ЦНС
2. Дыхательная система
3. Пищеварительная система
4. Мочеполовая система
5. Иммунная система
6. Сердечно-сосудистая система
7. Система органов чувств

### Итог

Ответьте на следующие вопросы:

Что такое психическая зависимость?

Что такое физическая зависимость?

Что такое абстинентный синдром?

Что такое толерантность?

В чем состоит опасность для общества людей, употребляющих психоактивные вещества:

Легализация наркотиков приведет к:

### 5. Практическая работа №2. Правила и безопасность дорожного движения

*Цель работы:* закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения участников дорожного движения, изучение моделей поведения участников дорожного движения, выработка навыков распознавания опасностей, грозящих участникам дорожного движения.

**Задание 1.** Изучите общие обязанности пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей

**Задание 2.** Вставьте в тексте пропущенные слова.

2.1. Водитель транспортного средства обязан:

Перед выездом проверить и в пути обеспечить \_\_\_\_\_ техническое состояние транспортного средства.

Запрещается движение при \_\_\_\_\_ рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада.

2.2 Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, \_\_\_\_\_ быть ими, а при поездке на мотоцикле быть в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны \_\_\_\_\_ или обочины и только после полной \_\_\_\_\_ транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет \_\_\_\_\_ и не создаст помех другим участникам движения.

**Задание 3.** Ответьте на контрольные вопросы.

1. Как должен вести себя пешеход в случае отсутствия перехода или перекрестка?
2. Что самое опасное на улице?
3. Перечислите, что запрещается пассажиру.
4. Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса?

5. Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?
6. Чем опасны автомобили с прицепом?
7. Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?
8. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?
9. Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?
10. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?
11. Что самое трудное при переходе проезжей части улицы?
12. Что самое опасное на улице?
13. При передвижении по краю проезжей части дороги на что должен обратить внимание пешеход?
14. Перечислите, что запрещается пассажиру.

## **6. Контрольная работа (в форме теста).**

1. С помощью длительного пассивного отдыха, употребления специальных медикаментозных средств, физических упражнений можно избавиться: а) от болезней; б) от утомления; в) от вредных привычек; г) от бессонницы.

2. Утомление, которое испытывает человек после трудового дня, связано прежде всего с: а) режимом дня; б) нерегулярным питанием; в) повышенным уровнем радиации; г) понижением уровня глюкозы в крови.

3. Сумма движений, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности, - это: а) общественнополезный труд; б) двигательная активность; в) физическая активность; г) выносливость организма.

4. Совокупность физиологических механизмов, осуществляющих регуляцию температуры тела, называется: а) теплопроводностью; б) закаливанием; в) физиологической системой терморегуляции; г) адаптацией.

5. Повышение температуры тела выше интервала 36,4 – 37,5 С вызывает в организме человека состояние перегрева, которое называется: а) гипотермией; б) терморегуляцией; в) теплообменом; г) гипертермией.

6. Путь, при котором тело человека отдает тепло во внешнюю среду прямой передачей тепла от тела к окружающим предметам, называется: а) конвекцией; б) излучением; в) проведением; г) испарением.

7. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются: а) биологическими; б) режимом труда; в) процессом отдыха; г) работоспособностью.

8. Витамин С (аскорбиновая кислота) способствует: а) повышению общей сопротивляемости организма; б) сгоранию глюкозы и гликогена, дающих энергию мышцам; в) нормальному течению окислительно-восстановительных реакций, происходящих в организме; г) процессу кровообращения.

9. Напряженность труда - это: а) процесс снижения двигательной активности; б) эмоциональная и интеллектуальная нагрузка на анализаторы человека (слуховой, зрительный и т. д.), монотонность нагрузок, режим работы; в) наиболее сложная форма умственного труда; г) вид трудовой деятельности человека.

10. К химическим факторам, влияющим на здоровье человека, относятся: а) антибиотики, гормоны, ферменты; б) патогенные микроорганизмы, белковые препараты; в) освещенность, шум, излучение; г) пыль, аэрозоли раздражающего действия.

11. Условия труда, характеризующиеся уровнями вредных производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены или даже ее части создает угрозу жизни, высокий риск приобретения тяжелых форм острых профессиональных заболеваний, называются: а) вредными; б) допустимыми; в) оптимальными; г) опасными.

12. Теплообмен между человеком и окружающей средой осуществляется за счет теплопроводности, которая зависит от: а) температуры окружающей среды и скорости движения воздуха; б) частоты дыхания; в) температуры окружающей среды и теплоизоляции одежды; г) относительной влажности воздуха.

13. Если воздухообмен охватывает все помещение, а воздух подается и удаляется из помещения при помощи специальных приборов, то такая вентиляция называется: а)общеобменной естественной; б)общеобменной механической; в)местной механической; г)местной естественной.

14. Примерно 90% получаемой человеком информации поступает через: а)органы зрения; б)органы слуха; в)органы осязания; г)органы обоняния.

15. Если на товаре (продукте питания, медикаменте) стоит маркировка – буква “Е” и трехзначная цифра, то это указывает на то, что: а)товар наивысшего качества; б)товар произведен для экспорта в другие развитые страны; в)товар произведен с заменителем сахара; г)товар произведен с использованием опасных для здоровья консервантов.

16. Алкоголизм – это: а)эпизодическое употребление спиртных напитков; б)значительное нарушение функций центральной нервной системы; в)болезнь, характеризующаяся паталогическим влечением к алкоголю; г)утрата количественного контроля над выпитым спиртным.

17. При употреблении наркотических препаратов наблюдается толерантность, т.е.: а)появление адаптации (привыкания) к наркотическим препаратам; б)болезненное стремление к приему наркотического препарата, чтобы испытать прежнее ощущение; в) состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека, связанное с хроническим употреблением наркотиков; г)состояние острого голода организма при недостаточном содержании наркотического препарата в организме.

18. К признакам наркотического опьянения галлюциногенными препаратами относятся: а)отсутствие аппетита, мучительная жажда, подавление деятельности сдерживающих и тормозящих центров; б)возбужденное состояние, свободное и раскованное поведение, возможная агрессивность; в)заторможенность, неуклюжесть движений, покраснение глазных белков; г)заторможенное состояние, временное нарушение психической деятельности, галлюцинации.

Эталоны ответов

<b>1 – б</b>	<b>7 – а</b>	<b>13 – б</b>
<b>2 – г</b>	<b>8 – а</b>	<b>14 – а</b>
<b>3 – б</b>	<b>9 – б</b>	<b>15 – г</b>
<b>4 – в</b>	<b>10 – а</b>	<b>16 – в</b>
<b>5 – г</b>	<b>11 – г</b>	<b>17 – а</b>
<b>6 – в</b>	<b>12 – в</b>	<b>18 – г</b>

## **Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

### **1. Устный опрос**

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС
4. и какие задачи он решает?
5. Дайте характеристику режимов действия РСЧС,
6. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
7. С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций?
8. Как организованы централизованные системы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях?
9. Для каких целей создаётся единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 112?
10. Как вы будете действовать, если по радио услышали об угрозе наводнения (например, в результате гидродинамической аварии) и распоряжение об эвакуации? Что возьмёте с собой в первую очередь? Обоснуйте свой ответ.
11. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
12. Назовите основные виды защитных сооружений.
13. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
14. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ?

15. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
16. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
17. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
18. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
19. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
20. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
21. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
22. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
23. Дайте определение понятия «терроризм».
24. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
25. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
26. Какова модель поведения при захвате в заложники?

## 2. Задания в тестовой форме

### 2.1. Наводнения - ЧС гидрологического происхождения

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое наводнение?	Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность (обычно в морских устьях рек)	1
2	Каковы причины наводнений?	Среднее за много лет наблюдений положение уровня воды в реках, заливах и отдельных пунктах морского побережья	2
3	Какими бывают наводнения в зависимости от нанесенного ущерба и площади затопления?	Уровень подъема, расход и объем воды, площадь затопления, состав водного потока и т.д.	3
4	Что такое затопление?	В повреждении и разрушении зданий, автомобильных и железнодорожных путей.	4
5	Что такое затор?	Территория, покрываемая водой в результате превышения притока воды по сравнению с пропускной способностью русла.	5
6	Что такое подтопление?	В 1703 г. в Санкт-Петербурге	6
7	Что такое зажор?	Обильные осадки, интенсивное таяние снега, нагонные ветры у морских побережий, подводные землетрясения, внезапный выход на поверхность	7
8	Что такое поводок?	Рейка (брус) с делениями, установленная на водомерном посту для наблюдений уровня воды	8
9	Что такое половодье?	Быстро упаковать документы и ценные бумаги в непромокаемый пакет, взять с собой необходимые вещи и запас продуктов; выключить газ, воду и подачу электроэнергии, закрыть окна,	9
10	Что такое ветровой нагон?	Покрытие территории водой	10
11	Что такое зона затопления?	Морские гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига протяженных участков дна при и сильных подводных	11



		землетрясениях.	
12	Что такое зона катастрофического затопления?	Временное затопление водой значительных участков суши в результате подъема ее уровня в реках, озерах, морях.	12
13	Что такое ординар?	Повышение уровня грунтовых вод, нарушение нормального использования территории, строительство и эксплуатации расположенных на ней объектов	13
14	Что такое футшток?	Скопление льда и шуги в русле реки в период осеннего ледохода.	14
15	Когда и где в России появился первый футшток?	Подняться на верхний этаж (крышу) здания или на возвышенный участок местности, остаться там, подавая сигналы о том, что нуждаетесь в эвакуации.	15
16	Что относится к основным характеристикам наводнения?	Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон года относительно длительное и значительное увеличение водности рек, вызывающий подъем русла.	16
17	Что такое цунами?	Зона затопления, на которой произошла гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, повреждены материальные ценности	17
18	В чем заключается непосредственный материальный ущерб от наводнения?	Загромождение русла реки льдом или бревнами при вплаве леса	18
19	Что необходимо сделать, если, находясь дома, вы получили сигнал об эвакуации в связи с началом наводнения?	Малые, высокие, выдающиеся, катастрофические.	19
20	Как необходимо поступить во время наводнения, когда эвакуация невозможна?	Сравнительно кратковременный непреодолительный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями или быстрым таянием снега	20

<b>№ вопросов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>№ ответов</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

## 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Дополните предложение: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью \_\_\_\_\_».
2. Дополните фразу: «Предназначение РСЧС состоит в \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций(ЧС) в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время, а в случае их возникновения – для \_\_\_\_\_ их последствий, обеспечение \_\_\_\_\_ населения, \_\_\_\_\_ окружающей природной среды, уменьшение ущерба, нанесенного народному хозяйству.»

3. Дополните фразу: «Одной из важнейших задач системы РСЧС является \_\_\_\_\_ единой государственной политики в области \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций (ЧС), \_\_\_\_\_ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении ЧС в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время.

4. Заполните таблицу:

Уровни РСЧС	Координирующие органы управления
Федеральный уровень	
	Региональные центры по делам ГОЧС
Территориальный уровень	Комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ
Местный уровень	
	Объектовые комиссии по ЧС

5. Из перечисленных ниже выберите: 1) силы и средства ликвидации ЧС, 2) силы и средства наблюдения и контроля.

- органы инспектирования и надзора;
- соединения и части МЧС России, МО РФ, МВД России;
- службы осуществляющие анализ состояния природной среды;
- службы контроля продуктов питания;
- военизированные и невоенизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные и аварийно-технические формирования федеральных органов исполнительной власти;
- службы, осуществляющие надзор за потенциально опасными объектами;
- учреждения и формирования Всероссийской службы медицины катастроф

#### Эталоны ответов

- «...объединения усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- « \_\_\_\_\_ предупреждении \_\_\_\_\_ мирное \_\_\_\_\_ военное \_\_\_\_\_ ликвидации \_\_\_\_\_ безопасности \_\_\_\_\_ защиты \_\_\_\_\_ ».
- « \_\_\_\_\_ проведение \_\_\_\_\_ предупреждения \_\_\_\_\_ ликвидации \_\_\_\_\_ защиты \_\_\_\_\_ мирное \_\_\_\_\_ военное \_\_\_\_\_ ».

- \_\_\_\_\_ Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)  
 Региональный уровень \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Комиссии по ЧС органов исполнительной власти местного самоуправления  
 Объектовый \_\_\_\_\_

- 1) б,д,ж; 2) а,в,г,е

### 2.3. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.

- Дайте определение понятия: «Гражданская оборона – это \_\_\_\_\_».
- Дополните таблицу об уровнях и органах управления ГО РФ.

Уровни управления	Органы управления ГО
Федеральный уровень	
	Региональные центры МЧС России
Территориальный уровень	
	Управления (отделы) по делам ГОЧС органов местного самоуправления
Объектовый уровень	

3. Изложите не менее трех основных задач в области гражданской обороны, определенных Федеральным законом «О гражданской обороне».
4. Назовите должностное лицо, являющееся начальником гражданской обороны учебного заведения.
5. Назовите должностное лицо, являющееся начальником штаба гражданской обороны учебного заведения.
6. Назовите три важнейшие задачи гражданской обороны учебного заведения.
7. Из приведенных ниже планов выберите тот, который разрабатывается в образовательном учреждении с целью уменьшения размеров людских потерь и материального ущерба в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в военное время.

1) План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2) План эвакуации. 3) План гражданской обороны. 4) План оповещения и связи в чрезвычайных ситуациях.

**Эталоны ответов**

**«ГО как система мер по защите населения в военное время».**

1. ГО – это составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в мирное и военное время в целях защиты населения, объектов и территории от оружия массового поражения и других современных боевых средств, обеспечения устойчивости их функционирования, для подготовки и проведения поисково-спасательных и неотложных аварийных и обеспечивающих работ (ПС и НАОР) в очагах поражения.

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Ответ многовариативен.

4. Директор учебного заведения.

5. Заместитель директора учебного заведения.

6. Ответ многовариативен; задачи: 1) обеспечение защиты коллектива учебного заведения в период их нахождения ОУ при возникновении ЧС в мирное или военное время; 2) создание, подготовка и поддержание в постоянной готовности невоенизированных формирований ГО, в том числе и оказание помощи пострадавшим; 3) создание и поддержание готовности средств оповещения и связи, оповещение коллектива ОУ о требованиях штаба ГО района (города и т.д.); 4) создание собственных фондов противорадиационных укрытий, принадлежащих домоуправлениям; 5) накопление средств разведки, дозиметрического контроля и поддержания их в состоянии готовности; б) пропаганда ГО в ОУ, планирование и проведение «Дня защиты детей».

**2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

1. Дайте определения понятий:

а) ядерное оружие \_\_\_\_\_.

б) химическое оружие \_\_\_\_\_.

в) бактериологическое оружие \_\_\_\_\_.

2. Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва.

№п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1.		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и сооружений, а также к поражению людей
2.	Проникающая радиация	
3.		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи), вызывающие ожоги кожи, поражения органов зрения и возгорания горючих материалов и объектов
4.	Электромагнитный	

	импульс	
5.		

3. Дополните схему, отражающую классификацию отравляющих веществ, в зависимости от воздействия на организм человека.

Виды отравляющих веществ	
	нервно-паралитические(зарин, зоман, Ви-Икс)
	удушающие (фосген)
Временно выводятся из строя	(Си-Эс, Си-Ар, адамсит, хлорацеофенон)

4. Перечислите основные признаки применения бактериологического оружия:

5. Дополните схему о классификации современных обычных средств поражения.

Современные обычные средства поражения	
Огневые и ударные средства (боеприпасы)	
	Бетнобойные
Кумулятивные	Управляемые авиационные бомбы

### 2.5. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания – противогаз ГП-5, респиратор Р-2 и ватно-марлевая повязка – расположены на видном для всех месте. Каждому предмету присваивается свой номер – 1, 2, 3, который и будет служить возможным ответом.

#### Вопросы – подсказки:

1. Создал Николай Дмитриевич Зелинский.
2. Надежно защитит от радиоактивной пыли.
3. Недостатком является хранение на складах учреждений гражданской обороны.
4. Сильная сторона – может находиться всегда «под рукой».
5. Защитит от всех видов боевых отравляющих веществ.
6. Имеет два клапана вдоха и один клапан выдоха.
7. При необходимости защиты от аварийно-химически опасных веществ фильтрующий элемент пропитывается специальными растворами.
8. Не защитит от углекислого газа в зоне сильного пожара.
9. Срок годности установлен не более 15 лет (по некоторым сведениям продлевается до 20 лет).
10. Основным фильтрующим элементом служит марля.
11. Защитные свойства могут быть усилены применением ДПГ-1 (ДПГ-3). (ДПГ – дополнительный генеративный патрон).
12. Слабой стороной считается невозможность очистки фильтрующего элемента от пыли.
13. Сильной стороной признается возможность очистки фильтрующего элемента от загрязнителей.
14. Для определения размера необходимо знать вертикальный охват головы.
15. Имеет наибольшее из представленных средств сопротивление дыханию.

#### Правильные ответы.

1 – 1	2 – 1,2,3	3 – 1,2	4 – 3	5 – 1
6 – 2	7 – 3	8 – 1,2,3	9 – 1	10 – 2
11 – 1	12 – 1	13 – 3	14 – 1	15 – 1

Нормативы оценок: «отлично» - не меньше 14 правильных ответов (1 ошибка), «хорошо» - не меньше 11 правильных ответов (4 ошибки), «удовлетворительно» - не меньше 8 правильных ответов (7 ошибок).

## **2.6. Обеззараживание и санитарная обработка**

Возможные ответы (записываются на классной доске).

1. Дезактивация.
2. Дератизации.
3. Дезодорация (это уничтожение неприятных запахов; темы урока не касается, включен для отвлечения внимания, усложнения теста).
4. Дезинфекция.
5. Дезинсекция.
6. Дегазация.

Вопросы – подсказки:

1. Применяется в зонах бактериологического заражения.
2. Применяется в зоне радиоактивного заражения.
3. Применяется при применении отравляющих веществ.
4. При ее проведении возможно разложение загрязнителя на безопасные составляющие.
5. Одним из способов является применение ядовитых приманок.
6. При применении загрязнитель уничтожается.
7. При проведении запрещается стирать загрязнитель с поверхности кожи.
8. При комплексном поражении применяется в первую очередь.
9. Одним из способов является воздействие солнечных лучей.
10. Ее цель – борьба с переносчиком загрязнителя.
11. Самым эффективным способом этого служит применение ИПП-8 (ИПП 10). (ИПП – индивидуальный противохимический пакет).
12. При комплексном воздействии применяется во вторую очередь.
13. При ее применении загрязнитель убирается с поверхностей, но остается не менее опасным.
14. Частично может произвести каждый самостоятельно.
15. При проведении применяются фенол, крезолы.
16. При проведении применяется обработка струей пара.
17. Может быть произведена частями гражданской обороны.
18. При проведении загрязнитель можно уничтожить открытым огнем.
19. Может проводиться в зоне обсервации и карантина.
20. При проведении в первую очередь обрабатывают лицо и открытые участки кожи.

Правильные ответы

- 1-2,4,5.      2-1    3-6    4-6    5-2,5.  
6-4            7-6    8-6    9-4    10-2,5.  
11-6           12-4    13-1    14-1,2,4,5,6.    15-4  
16-4,6.        17-1,2,4,5,6.    18-4,6. 19-2,4,5.      20-1,4,6.

Нормативы оценок: «отлично» - не менее 18 правильных ответов (2 ошибки), «хорошо» - не менее 14 правильных ответов (6 ошибок), «удовлетворительно» - не менее 10 правильных ответов (10 ошибок).

## **2.7. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.**

1. Дополните фразу: «Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются \_\_\_\_\_».
2. Приведите примеры известных вам криминальных ситуаций (не менее трех).
3. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: а, д ...).
  - а)...неправильным поведением, например...;
  - б)...в ряде случаев, жертва...;
  - в)...девушки, соглашаясь посетить незнакомых мужчин в их квартирах...;

- г)...провоцируют сексуальные преступления...;
- д)...провоцируют преступление своим...;
4. Установите соответствие между элементами правильного и неправильного поведения с позиций обеспечения безопасности на улице (ответ представьте буквой с цифрой, например, 2б):
1. Поведение правильное;
  2. Поведение неправильное.
    - а) «торопливая», нервная улыбка;
    - б) спокойный прямой взгляд;
    - в) спокойная поза;
    - г) нервный, бегающий взгляд;
    - д) нервная поза;
    - е) уверенный тон разговора;
    - ж) редкие, спокойные движения рук;
    - з) тихий, мямлящий неуверенный голос;
    - и) поза расслаблена, подтянута, устойчива;
    - к) спокойное выражение лица, уверенная улыбка;
    - л) сгорбленная поза;
    - м) руки в постоянном, беспокойном движении.
5. Укажите признак, который способствует тому, что хулиганы на улице обходят стороной предполагаемую жертву.
6. Назовите качества (не менее двух), которые нужно тренировать в себе для обеспечения максимума безопасности на улице.
7. Укажите возможность (необходимость) оказания сопротивления хулигану (нарушителю) общественного спокойствия; обоснуйте свой ответ.
8. Назовите качества индивидуума, которые способствуют ее превращению в жертву преступления (не менее трех).
9. Укажите возможность прослушивания аудио плеера при возвращении домой в позднее время; обоснуйте свой ответ.
10. Приведите примеры активного поведения в случае нападения преступника (не менее трех).
11. Приведите примеры, уменьшающие вероятность карманных краж или уменьшающих ущерб от них (не менее трех).
12. Приведите примеры мер, уменьшающих вероятность квартирных краж (не менее шести).
13. Укажите возможность согласия девушки прогуляться с малознакомым молодым человеком в малоизвестном направлении или в неизвестное место; ответ обоснуйте.
14. Укажите возможность для девушек случайных знакомств на улицах, вокзалах, магазинах; ответ обоснуйте.
15. Назовите группы лиц, которые являются потенциально опасными для девушек (не менее трех примеров).
16. Приведите примеры действий девушек, которые уменьшают вероятность совершения с ними сексуальных преступлений (не менее пяти примеров).
17. Назовите основные средства индивидуальной защиты, которые желательно иметь, выходя на улицу (не менее четырех).
18. Назовите условие, позволяющее приобрести газовый пистолет.
19. Укажите, на чем основано защитное действие портативной сирены.

#### Эталоны ответов

1. «\_\_\_\_\_криминогенными»
2. Преследование преступником жертвы на улице с целью ограбления; ограбление квартиры; драка на улице (ответ может быть иным).
3. б, д, а, в, г.
4. 1) б, в, е, ж, и, к; 2) а, г, д, з, л, м.
5. Людей, которые внешне выглядят так, что они могут постоять за себя.
6. Тренировка уверенности в себе, агрессивности по отношению к потенциальному противнику.

7. Необходимо, особенно когда нарушитель не ожидает сопротивления, так как это лишает преступника инициативы на какой-то момент времени, который может стать решающим.
8. Податливость (легкодоступность) воздействию преступника; незащитность (пьяное состояние, напуганность, излишняя доверчивость, высокая возбужденность); состояние «зрелости для преступления» – нахождение на месте, удобном для преступления, и во время, когда преступления наиболее вероятны.
9. Не следует, так как трудно оценить опасность (не слышны звуки, предупреждающие об опасности – шаги за спиной, шум и т.д.), кроме этого, возникает соблазн отнять плеер.
10. Необходимо применять все доступные вам приемы самозащиты, царапаться, кусаться, кричать, если есть газовый баллончик, то применять его, используйте свисток и т.д.
11. Нельзя класть большую сумму в бумажник; деньги лучше распределять по разным местам (в разные карманы); не показывать, что у вас крупные суммы денег (особенно в магазине, на рынке и в других местах), и т.д.(ответ многообразен).
12. Дверь должна быть прочной и не выделяться среди других квартир роскошью; дверь трудно открывается (наличие не типовых замков); ключи не оставлять в «надежном» месте (под ковриком, в почтовом ящике и т.д.); отсутствие на ключах сведений о владельце (фамилия, телефон и т.д.); наличие на окнах решеток (для 1-го и последнего этажа и окон вблизи пожарных лестниц); запасные ключи находятся в местах, недоступных случайным посетителям и др. ответ многообразен).
13. Не следует, так как велика вероятность сексуального преступления.
14. Не следует, так как вероятность сексуальных посягательств в этом случае очень велика.
15. Маньяки сексуальные, уголовники-рецидивисты, молодые хулиганы.
16. Не заводить случайных знакомств в общественных местах (на улицах, вокзалах и т.д.); сообщать своим близким примерный план на вечер и место своего предполагаемого нахождения; не провоцировать возможного сексуального преступления своим неправильным поведением (не желая интимной близости, давать надежду на ее совершение); мягко предупреждать нежелательное ухаживание; не принимать ценные подарки и приглашения в рестораны, особенно от малознакомых людей; не провоцировать возможности сопротивления сексуальным домогательствам, так как подобные сопротивления только увеличивают опасность совершения преступления, и т.д. (ответ многообразен).
17. Газовый пистолет, газовый баллончик, электрошок, портативная сирена.
18. Наличие открытой лицензии на приобретение газового оружия.
19. На действии звукового сигнала, который из-за неожиданности может парализовать преступника, а также привлечь внимание окружающих к жертве.

### **3. Контрольная работа 2**

#### **Вариант 1.**

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются \_\_\_\_\_» (выберите ответ):  
а) обычными; б) экстремальными; в) оптимальными; г) чрезвычайными.
2. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ ситуации – это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».
3. Установите соответствие между ситуацией и ее разновидностью (ответ представьте цифрой и буквой):  
1.Техногенная, 2.Природная, 3. Социальная.  
а) подросток получил травму во время драки; б) разрушение здания при взрыве газового баллона; в) пожар в лесу во время грозы.
4. Закончите фразу: «Локализация лесного пожара – это \_\_\_\_\_» (выберите ответ):  
а)прекращение возможности дальнейшего распространения пожара; б)предотвращение возможности загорания от не выявленных очагов горения; в)ликвидация очагов горения внутри пожара.

5. Дополните фразу: «Одной из важнейших задач системы РСЧС является \_\_\_\_\_ единой государственной политики в области \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций (ЧС), \_\_\_\_\_ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении ЧС в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время.
6. Дополните фразу: «К защитным мероприятиям, проводимым после штормового предупреждения, относятся \_\_\_\_\_» а) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана (бури, смерча); б) ликвидация последствий стихийного бедствия; в) укрепление зданий и сооружений; г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов (смерчей бурь); д) частичная эвакуация населения; е) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия; ж) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами.
7. Закончите фразу: «Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется \_\_\_\_\_».
8. Перечислите современные средства массового поражения
9. Назовите основные группы отравляющих веществ по характеру их воздействия на организм человека.
10. Что относится к коллективным средствам защиты? Выберите правильный ответ.  
а) противогазы и респираторы; б) убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ); в) средства защиты кожи.
11. Закончите фразу: «К простейшему средству защиты органов дыхания относится:  
а) фильтрующий противогаз; б) изолирующий противогаз; в) респиратор; г) ватно-марлевая повязка».
12. Дополните фразу: «Основными задачами \_\_\_\_\_ в зоне чрезвычайных ситуаций являются спасение людей и оказание помощи пострадавшим».
13. Дополните фразу: «Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются \_\_\_\_\_».
14. Приведите примеры, уменьшающие вероятность карманных краж или уменьшающих ущерб от них (не менее трех).
15. Назовите виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним правонарушителям (не менее шести).

#### Вариант 2.

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к \_\_\_\_\_» (выберите ответ):  
а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным.
2. Закончите фразу: «ЧС относится к локальной, если \_\_\_\_\_» (выберите ответ: а) охватывает территорию нескольких государств; б) охватывает территорию нескольких краев, областей; в) ограничивается пределами населенного пункта; г) распространение ограничивается пределами производственного помещения.
3. Установите соответствие между понятием и определением (ответ представьте цифрой и буквой):  
1.Землетрясение, 2.Оползень, 3.Сель, 4.Буря, 5.Ураган.  
а) бурный грязе-каменный поток, возникающий в горах во время сильных дождей или таяния снегов; б) ветер, скорость которого составляет более 115 км/час; в) сползание со склонов большого пласта земли под действием силы тяжести; г) подземные толчки и колебания отдельных участков земной поверхности; д) ветер, скорость которого достигает от 62 до 105 км/час.
4. Дополните фразу: «Предназначение РСЧС состоит в \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций(ЧС) в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время, а в случае их возникновения – для \_\_\_\_\_ их последствий, обеспечение \_\_\_\_\_ населения, \_\_\_\_\_ окружающей природной среды, уменьшение ущерба, нанесенного народному хозяйству.
5. Из перечисленных ниже выберите: 1) силы и средства ликвидации ЧС, 2) силы и средства наблюдения и контроля.  
а) органы инспектирования и надзора;  
б) соединения и части МЧС России, МО РФ, МВД России;



- в) службы осуществляющие анализ состояния природной среды;
- г) службы контроля продуктов питания;
- д) военизированные и невоенизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные и аварийно-технические формирования федеральных органов исполнительной власти;
- е) службы, осуществляющие надзор за потенциально опасными объектами;
- ж) учреждения и формирования Всероссийской службы медицины катастроф
6. Дополните фразу: «К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся \_\_\_\_\_» а) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана (бури, смерча); б) ликвидация последствий стихийного бедствия; в) укрепление зданий и сооружений; г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов (смерчей бурь); д) частичная эвакуация населения; е) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия; ж) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами.
7. Закончите фразу: «Комплекс мероприятий по организованному перемещению населения из зон ЧС и его размещение в безопасных районах называется \_\_\_\_\_»
8. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
9. На чем основано поражающее действие бактериологического оружия?
10. От каких поражающих факторов защищает убежище? Выберите правильный ответ: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия а также радиоактивного заражения.
11. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз: а) от отравляющих веществ; б) от радиоактивных веществ; в) от бактериальных средств; г) от высоких температур внешней среды. В приведенной цепочке допущена ошибка. Найдите ее.
12. «Удаление радиоактивных веществ, отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи это \_\_\_\_\_»: а) санитарная обработка; б) способ профилактики инфекционного заболевания; в) дезинфекция; г) дезактивация.
13. Дополните фразу: «Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются \_\_\_\_\_».
14. Приведите примеры мер, уменьшающих вероятность квартирных краж (не менее пяти).
15. Приведите названия 10 видов преступлений, за которые подростки 14 лет несут уголовную ответственность (примерно из 20, которые названы в учебнике).

### ЭТАЛОНЫ (правильные ответы)

#### Вариант 1.

1. в
2. чрезвычайные
3. 1-б; 2-в; 3-а
4. а
5. проведение, предупреждения, ликвидации, защиты, мирное, военное.
6. а, д, е
7. оповещение населения
8. ядерное, химическое, бактериологическое оружие, обычные средства поражения.
9. нервно-паралитического, удушающего, кожно-нарывного, общедовитого; раздражающего, психохимического действия.
10. б
11. г
12. спасательных работ
13. криминогенными
14. Нельзя класть большую сумму в бумажник; деньги лучше распределять по разным местам (в разные карманы); не показывать, что у вас крупные суммы денег (особенно в магазине, на рынке и в других местах), и т.д. (ответ многообразен).

15. Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

Вариант 2.

1. б
2. г
3. 1-г; 2-в; 3-а; 4-д; 5-б.
4. предупреждения, мирное, военное, ликвидации, безопасности, защиты
5. 1)б, д, ж; 2)а, в, г, е.
6. в, г, ж.
7. эвакуация
8. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс
9. на использовании болезнетворных свойств бактерий, вирусов
10. б
11. г
12. а
13. криминогенными
14. Дверь должна быть прочной и не выделяться среди других квартир роскошью; дверь трудно открывается (наличие не типовых замков); ключи не оставлять в «надежном» месте (под ковриком, в почтовом ящике и т.д.); отсутствие на ключах сведений о владельце (фамилия, телефон и т.д.); наличие на окнах решеток (для 1-го и последнего этажа и окон вблизи пожарных лестниц); запасные ключи находятся в местах, недоступных случайным посетителям и др. ответ многообразен).
15. Ответ многообразен, т.е. любое из сочетаний приведенных далее видов преступлений: приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения; хищение (вымогательство) наркотических или психотропных средств; хищение (вымогательство) оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; вандализм; терроризм; участие в захвате заложников; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; завладение транспортными средствами без цели хищения; вымогательство; разбой; грабеж; кража; изнасилование или насильственные действия сексуального характера; похищение человека; убийство; умышленное причинение тяжкого (средней тяжести) вреда здоровью.

### **Практические занятия 3. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**

*Цель занятия:* ознакомится со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

*Практические навыки:*

овладеть навыками применения средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации

**Задание 1.** Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

**Задание 2.** Изготовьте ватно-марлевую повязку.

*Техническое оснащение:* отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

-взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;

-разложить марлю на столе;

-на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 – 2 см и размером 30x20 см;

-сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;

-разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон вокруг ваты. Медицинские ватно-марлевые повязки меняют каждые 3 – 4 часа. После использования их необходимо выбрасывать, маски не стираются.

**Задание 3.** Закрепите порядок надевания респиратора.

*Техническое оснащение:* респираторы ШБ-2, У-2К или др.

Используя различные виды респираторов, освоите методику их надевания на себя и пострадавшего.

**Задание 4.** Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). Для выполнения задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

Правильно	Неправильно

1. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).
2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.
3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.
4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.
5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.
6. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо:
  - поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
  - обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
  - плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
  - крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
  - придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления на голове;
7. Ватно-марлевая повязка – это лента из марли с куском ваты внутри.

**Задание 5.** Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения: пожар, выброс аммиака, хлора.

### **Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

#### **1. Устный опрос. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации**

1. Докажите необходимость наличия Вооруженных Сил в любом государстве, в том числе и в Российской Федерации (на одном обоснованном примере).
2. Укажите, кто в 16 веке составлял основу вооруженных сил Московского государства (два компонента)
3. Укажите, при каком московском царе были сформированы первые постоянные части стрельцов.
4. Укажите, при каком царе была создана первая регулярная армия.
5. Назовите причину военной реформы, проведенной в 60-70-х годах 19 столетия.
6. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности.
7. Назовите дату “рождения” Красной (Советской) Армии.
8. Назовите дату принятия закона “ Об обязательной военной службе”.
9. Назовите дату принятия закона “ О всеобщей воинской обязанности”.
10. Назовите дату создания в Советском Союзе Ракетных войск стратегического назначения.

#### **Эталоны (правильные ответы)**

1. Важнейшей функцией Вооруженных Сил является защита государства от внешних враждебных сил. (Пример: Ледовое побоище, Куликовская битва и т.п.);
2. Дворянские формирования (дворянское ополчение) и стрельцы;
3. При Иване IV(Грозном);
4. При Петре I;

5. Поражение в Крымской войне 1853-1856 г.;
6. 1874 г.;
7. 23 февраля 1918 г.;
8. 1925 г.;
9. 1939 г.;
10. 1960 г.

**2. Тест. "Вооруженные силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества"  
Установить соответствие.**

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое Вооруженные силы РФ?	Пограничные и внутренние войска, войска гражданской обороны	1
2	Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?	Бомбардировочная, штурмовая, истребительная, разведывательная, военно - транспортная, армейская, специальная	2
3	Кто осуществляет общее руководство Вооруженными силами РФ?	Для обеспечения безопасности РФ в воздушной сфере поддержка с воздуха Сухопутных войск и сил флота, нанесение ударов с воздуха по авиационным, сухопутным и морским силам противника, введение воздушной разведки и воздушных перевозок	3
4	Кто осуществляет управление Вооруженными силами РФ?	Для вооруженной защиты интересов России, ведение боевых действий на морских океанских театрах войны	4
5	Какие виды Вооруженных сил РФ входят в структуру Российских Вооруженных сил?	Для поражения ракетно –ядерными ударами стратегических объектов противника, обеспечение боевых действий других видов ВС РФ, ядерного сдерживания возможной агрессии	5
6	Какие роды войск входят в Вооруженные силы РФ (за исключением входящих в виды ВС)	Авиация, зенитные ракетные, радиотехнические, специальные войска	6
7	Какие войска не входят в состав Вооруженных сил РФ?	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовки к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории	7
8	Для чего предназначены сухопутные войска?	Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Президент России	8
9	Какие рода войск и специальные войска входят в Сухопутные войска?	Для охвата противника по воздуху и ведения боевых действий в его тылу	9
10	Для чего предназначены военно-воздушные силы?	Сухопутные войска, Военно—воздушные силы, Военно-морской флот	10
11	Какие рода войск входят в ВВС?	Государственная военная организация, составляющая основу обороны РФ	11
12	Какие рода авиации входят в ВВС?	Министр обороны РФ через министерство обороны Российской Федерации	12
13	Для чего предназначен военно-морской флот?	Для защиты важных объектов от ракетно-ядерного нападения противника, развертывания, поддержания и управления орбитальной группировкой космических аппаратов военного, социально-экономического и научного назначения	13
14	Какие рода сил входят в ВМФ?	Ракетные войска стратегического назначения , Космические войска, Воздушно-десантные войска	14
15	Для чего предназначены ракетные	Для отражения агрессии, направленной против РФ,	15

	войска стратегического назначения?	вооруженной защиты ее целостности и неприкосновенности территории, выполнение задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ	
16	Для чего предназначены воздушно-десантные войска?	Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, а также специальные войска разведывательные, связи, радиоэлектронной борьбы (РЭБ), инженерные, радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ), технического обеспечения, охраны тыла, части и организация тыла	16
17	Для чего предназначены космические войска?	Подводные, надводные, морской авиации, морской пехоты и войска береговой обороны	17
18	Что понимается под обороной государства?	Для защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ, ведения боевых действий преимущественно на суше	18

<b>№ вопросов</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>№ ответов</b>	11	15	8	12	10	14	1	18	16	3	6	2	4	17	5	9	13	7

### 3. Письменные ответы на вопросы по теме урока Основные понятия о воинской обязанности

1. Дополните фразу: “Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется \_\_\_\_\_”.
2. Назовите закон Российской Федерации, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.
3. Назовите основные составные части, входящие в понятие “воинская обязанность”.
4. Укажите, что предусматривает воинская обязанность в период военного положения и военного времени.
5. Дополните фразу: “Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства, органов государственной власти и страны называется \_\_\_\_\_”.
6. Дополните фразу: “Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется \_\_\_\_\_”.
7. Дополните фразу: “Период фактического нахождения государства в состоянии войны называется \_\_\_\_\_”.
8. Укажите, кто объявляет полную или частичную мобилизацию и военное положение в Российской Федерации.

#### Эталоны (правильные ответы)

1. “\_\_\_\_\_ воинской обязанностью”.
2. Закон РФ “Об обороне”.
3. 1.Воинский учет; 2.Подготовка к военной службе; 3.Призыв на военную службу; 4.Прохождение военной службы; 5.Пребывание в запасе; 6.Прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
4. 1.Призыв на военную службу по мобилизации; 2.Прохождение военной службы в период военного положения и военного времени.
5. “\_\_\_\_\_ мобилизацией”.
6. “\_\_\_\_\_ военным положением”.
7. “\_\_\_\_\_ военным временем”.
8. Президент Российской Федерации.

#### **4. Письменные ответы на вопросы по теме урока *Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил Российской Федерации.***

1. Дополните фразу: «Военнослужащий-это \_\_\_\_\_ защитник Отечества, поэтому он должен обладать высоким чувством \_\_\_\_\_».
2. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ сознательно любит свое Отечество, и он готов встать на его \_\_\_\_\_ и способен к любым \_\_\_\_\_ и подвигам во имя Родины».
3. Назовите два взаимосвязанных моральных качества, которые являются неотъемлемыми свойствами воина-патриота.
4. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв. Например б,а,в, г ):
  - а) дисциплинированности, беспрекословного подчинение своим ;
  - б) выполнение военным своим воинского долга с честью и ;
  - в) командирам, способности и умения оберегать Боевое Знамя воинской части ;
  - г) достоинством требует высокого уровня честности
5. Перечислите основные качества, которые необходимы военному Российских Вооруженных сил.
6. Укажите характер деятельности (преимущественно) военного Вооруженных сил РФ (выберите ответ):
  - а) индивидуальный; б) в малых группах; в) коллективный; г) индивидуальный и в малых группах (2-3 человека).
7. Дополните фразу: «Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы и выполнением задач, вытекающих из функций Вооруженных сил, называется \_\_\_\_\_».
8. Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.
9. Назовите основные виды деятельности, которые может выполнять военный Вооруженных сил.
10. Назовите основные компоненты служебно-боевой деятельности.
11. Дополните фразу: «Система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава подразделений составляет сущность \_\_\_\_\_».
12. Назовите основные компоненты учебно-боевой подготовки.
13. Укажите, где осуществляется подготовка кадров для Российских Вооруженных сил.
14. Укажите, кого готовят средние и высшие военные училища.
15. Назовите критерии, по которым осуществляется отбор в военно-профессиональные учебные заведения.

#### **Эталоны (правильные ответы)**

1. «\_\_\_\_\_ вооруженный \_\_\_\_\_ патриотизма».
2. «Патриот \_\_\_\_\_ защиту \_\_\_\_\_ лишениям \_\_\_\_\_».
3. Воинские честь и достоинство.
4. б, г, а, в.
5. 1.Глубокое осознание личной ответственности за защиту Родины; 2.Осмысленное понимание жизненной возможности защиты Родины; 3.Готовность физически и морально-психологически защищать Родину и исполнять воинский долг в мирное и военное время; 4.Готовность в любое время и при любых условиях соблюдать военную присягу, требования законов РФ и воинских уставов; 5.Способность дорожить честью Боевого Знамени, своей части, подразделения и Вооруженных сил России.
6. в.
7. «\_\_\_\_\_ воинским коллективом».
8. Командир – единоначальник.
9. 1.Участие в боевых действиях (реальных или имитационных – на учениях); 2.Исполнение должностных обязанностей в повседневной жизни; 3.Несение боевого дежурства; 4.Выполнение приказов командиров.
10. Боевое дежурство, караульная и внутренняя служба.
11. «\_\_\_\_\_ учебно-боевой подготовки».

12. Теоретические занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки.
13. В военно-учебных заведениях Российской Федерации.
14. Офицеров.
15. Высокий уровень здоровья, физической и общеобразовательной подготовки, военно-профессиональная направленность и индивидуальные психологические качества.

### 5. Тест по теме урока «Боевые традиции Вооружённых Сил России»

1. Дайте определения понятий:

а) боевые традиции – \_\_\_\_\_

б) героизм – \_\_\_\_\_

в) мужество – \_\_\_\_\_

г) воинская доблесть – \_\_\_\_\_

д) патриотизм – \_\_\_\_\_

2. Дополните предложения.

Воинский коллектив представляет собой \_\_\_\_\_

Для любого воинского коллектива характерны:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

3. Укажите формы проявления войскового товарищества в боевой обстановке и в повседневной армейской жизни.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Заполните таблицу.

Боевая традиция	Определение	Содержание и формы проявления
Войсковое товарищество		
Воинская часть		

5. Перечислите важнейшие боевые традиции российских Вооружённых Сил.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6. Практическое занятие 5. «Воинская дисциплина и ответственность»

**Цель занятия:** Изучить сущность и содержание воинской дисциплины.

**Инструктаж обучающихся о правилах безопасного поведения во время практических занятий:**

Напомнить обучающимся о необходимости строгого соблюдения правил во время практического занятия:

- о запрещении свободного перемещения по аудитории во время занятия;
- о необходимости использования во время занятий только разрешенных учебных пособий и принадлежностей;
- об опасностях при пользовании колющих и режущих инструментов и принадлежностей.

Используемые учебные пособия : Общевоинские уставы ВС РФ.

Обеспечение практического занятия ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **Задания**

1. Изучить теоретический материал.
2. Ответить на вопросы:
  - 1) Что такое «дисциплина»?
  - 2) Дать определение «юридическая ответственность».
  - 3) К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие или граждане, проходящие военные сборы?
  - 4) Дать определение «единоначалие».
  - 5) Какие права имеет начальник?
  - 6) Что обязан выполнять подчиненный?
  - 7) Дать определение «приказ».
  - 8) Дать определение «приказание».
  - 9) Какое правило существует при выполнении приказа командира? Запишите его.
  - 10) В чем заключается основной смысл единоначалия?

### **7. Контрольная работа «Основы обороны государства и воинская обязанность»**

1. Дополните фразу: “Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется \_\_\_\_\_”.
2. Назовите закон Российской Федерации, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.
3. Назовите основные составные части, входящие в понятие “воинская обязанность”.
4. Дополните фразу: “ Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суше, море, воздушном, космическом пространстве), называется ----”.
5. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Дополните фразу: “Составная часть вида войск, имеющая характерные только для нее основные виды оружия и военную технику, называется -----”.
7. Назовите самый многочисленный вид войск Российской Федерации.
8. Назовите организационные составные части Сухопутных войск (четыре).
9. Назовите виды специальных войск, входящих в состав Сухопутных войск.
10. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Воздушных Сил.
11. Назовите основные рода войск, которые входят в состав Войск противовоздушной обороны.
12. Назовите основные рода войск, входящие в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации.
13. Дополните фразу: “ Успешное выполнение функций Вооруженных Сил Российской Федерации возможно только при -----усилий-----видов войск”.
14. Назовите пять разновидностей других войск.
15. Назовите функцию Пограничных войск РФ.
16. Укажите, какова функция Внутренних войск Министерства внутренних дел России.
17. Назовите основную функцию Железнодорожных войск России.
18. Составьте фразу из фрагментов: а)...после объявления Президентом Российской Федерации военного положения в...; б)...ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; в)...после фактического начала войны или...; г)...Войска гражданской обороны в мирное время участвуют в...; д)...в военное время их деятельность осуществляется...; е)...конкретном регионе или во всей стране...
19. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв. Например б,а,в, г
  - а) дисциплинированности, беспрекословного подчинения своим ;
  - б) выполнение военнослужащим своего воинского долга с честью и ;
  - в) командирам, способности и умения оберегать Боевое Знамя воинской части ;
  - г) достоинством требует высокого уровня честности
20. Назовите критерии, по которым осуществляется отбор в военно-профессиональные учебные заведения.



## Эталоны ответов

1. “\_\_\_\_\_ воинской обязанностью”.
2. Закон РФ “Об обороне”.
3. 1.Воинский учет; 2.Подготовка к военной службе; 3.Призыв на военную службу;
- 4.Прохождение военной службы; 5.Пребывание в запасе; 6.Прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
4. «\_\_\_\_\_ видом Вооруженных Сил».
5. ВВС (с 1998г. включают в себя ПВО); Сухопутные войска (СВ); ВМФ.
6. «\_\_\_\_\_ родом войск».
7. Сухопутные войска.
8. Подразделения, части, соединения, объединения.
9. Разведывательные; связи; радиоэлектронной борьбы; инженерные; радиационной, химической и биологической защиты; ядерно-технические; технического обеспечения; автомобильные; охраны тыла.
10. Бомбардировочная; истребительно-бомбардировочная; штурмовая; истребительная; разведывательная; транспортная, войска ПВО.
11. Зенитные ракетные воска; авиация противовоздушной обороны; радиотехнические войска.
12. Подводные, надводные, морская авиация, береговые ракетно-артиллерийские войска, морская пехота.
13. «\_\_\_\_\_ координации \_\_\_\_\_ всех».
14. Пограничные, ВВ МВД, железнодорожные войска, Войска ФАПСИ при Президенте РФ, Войска МЧС РФ.
15. Охрана сухопутных и водных границ РФ.
16. Охрана государственных объектов и других служебно-боевых задач, возложенных на МВД.
17. Восстановление, строительство, эксплуатация, заграждение и техническое прикрытие железных дорог.
18. г, б, д, в, а, е.
19. б, г, а, в.
20. Высокий уровень здоровья, физической и общеобразовательной подготовки, военно-профессиональная направленность и индивидуальные психологические качества.

## **Тема 4. Основы медицинских знаний**

### **1. Устный опрос**

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы признаки жизни?
6. Какие виды ран вам известны?
7. В чем заключается первая помощь при ранении?
8. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
9. В чем заключается специфика оказания первой помощи при проникающем ранении в грудную полость?
10. Какая помощь оказывается при проникающем ранении в брюшную полость?
11. Какую помощь следует оказать при проникающем ранении черепа?
12. Назовите основные типы повязок.
13. Объясните технологию наложения таких типов повязок, как круговая, спиральная и восьмиобразная.
14. Как накладываются повязки в виде «уздечки» и «чепца»?
15. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а также на все лицо?
16. При каких ранениях применяются крестообразная и колосовидная повязки?
17. При ранении каких частей тела применяется косыночная повязка?
18. Назовите основные виды кровотечений.
19. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
20. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?

21. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
22. Каковы основные правила наложения жгута?
23. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
24. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?
25. Что такое ожоги?
26. Какие виды и степени ожогов различают?
27. Для каких целей используют «правило ладони»?
28. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
29. В чем заключается первая помощь при ожогах I степени?
30. Какова особенность оказания первой помощи при ожогах II, III и IV степени?
31. В каких случаях наступают отморожения?
32. Назовите основные признаки и степени отморожения.
33. Какова первая помощь при отморожениях?
34. Почему отмороженные участки нельзя смазывать жиром или мазями?
35. Почему нельзя растирать отмороженные участки тела снегом?
36. Какую первую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
37. В чем заключается первая помощь при приступе стенокардии?
38. Какова первая доврачебная помощь при подозрении на инфаркт миокарда?
39. Назовите признаки клинической смерти.
40. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?

## 2. Практическое занятие 7. Понятие и виды кровотечений. Правила наложения жгута и закрутки

*Цель занятия:* ознакомиться с видами кровотечений и с приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

*Практические навыки:* овладеть основными приемами оказания первой помощи при кровотечениях.

*Техническое оснащение:* подстилка на пол, жгут, жгут-закрутка, палочка, бинты, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

**Задание 1.** Изучите теоретический материал.

**Задание 2.** Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение – это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении; наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений

6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20 – 25% общего объема крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30% и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение – это	11	погибает 30% пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемы при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии.
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

**Задание 3.** Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоёв бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают

**Задание 4.** Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

**Задание 5.** Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

- 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;
- 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

## 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### I. ПАСПОРТ

Назначение: Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности студент должен овладеть

• **личностными результатами:**

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметными результатами:**

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

М2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

М3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

М4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М5 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М6 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М7 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М8 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М9 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М10 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М11 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М12 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М13 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М14 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М15 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М16 формирование установки на здоровый образ жизни;

М17 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметными результатами:**

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **Вариант 1**

1. Назовите ключевое понятие, которое является основой здорового образа жизни. *1 балл*

2. Дополните фразу: «Система привычек и конкретных действий индивидуума, обеспечивающих нормальное функционирование человеческого организма и определенный уровень здоровья, называется \_\_\_\_\_». *1 балл*

3. Назовите наиболее важные факторы, которые определяют уровень здоровья конкретного человека. *4 балла*

4. Дополните фразу: «Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности процессов жизнедеятельности в организме человека называются его \_\_\_\_\_». *2 балла*

5. Укажите, какую деятельность школьника можно отнести к занятиям физической культурой (выберите ответ):

а) систематические тренировки боксом (не менее четырех раз в неделю) с целью последующего выступления на соревнованиях;

- б) ежедневные занятия утренней гимнастикой;  
 в) воскресные пешие походы в окрестностях населенного пункта;  
 г) систематическое участие в уроках физической культуры в учебном заведении;  
 д) систематические тренировки по бодибилдингу с целью развития скелетных мышц и последующего участия в соревнованиях. *3 балла*
- 6.** Назовите вид отдыха, который является более эффективным с позиции восстановления работоспособности. *1 балл*
- 7.** Дополните фразу: «Гигиенические приемы воздействия на организм человека (водные, воздушные, и солнечные процедуры), способствующие выработке быстрого приспособления организма к смене температуры, называется \_\_\_\_\_ организма». *1 балл*
- 8.** Алкоголизм – это: а) эпизодическое употребление спиртных напитков; б) значительное нарушение функций центральной нервной системы; в) болезнь, характеризующаяся паталогическим влечением к алкоголю; г) утрата количественного контроля над выпитым спиртным. *1 балл*
- 9.** При употреблении наркотических препаратов наблюдается толерантность, т.е.: а) появление адаптации (привыкания) к наркотическим препаратам; б) болезненное стремление к приему наркотического препарата, чтобы испытать прежнее ощущение; в) состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека, связанное с хроническим употреблением наркотиков и патологическое пристрастие к ним; г) состояние острого голода организма при недостаточном содержании наркотического препарата в организме. *2 балла*
- 10.** Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ ситуации – это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории». *1 балл*
- 11.** Установите соответствие между ситуацией и ее разновидностью (ответ \_\_\_\_\_ представьте цифрой и буквой): 1. Техногенная, 2. Природная, 3. Социальная.  
 а) подросток получил травму во время драки; б) разрушение здания при взрыве газового баллона; в) пожар в лесу во время грозы. *3 балла*
- 12.** Дополните фразу: «Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются \_\_\_\_\_». *1 балл*
- 13.** Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например д,в...) а) ...кто нарушает закон...;  
 б) ...подростки часто совершают противоправные поступки...;  
 в) ...от ответственности того...;  
 г) ...не зная того, что они уголовно наказуемы...;  
 д) ...но незнание законов не освобождает... *3 балла*
- 14.** Укажите возраст, в котором лица, совершившие преступления, считаются несовершеннолетними, а также возраст, при котором индивидуум привлекается к полной (общей) уголовной ответственности. *2 балла*
- 15.** Дополните фразу: «Одной из важнейших задач системы РСЧС является \_\_\_\_\_ единой государственной политики в области \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций (ЧС), \_\_\_\_\_ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении ЧС в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время. *6 баллов*
- 16.** Закончите фразу: «Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется \_\_\_\_\_». *1 балл*
- 17.** Назовите виды оружия по степени их воздействия на противника. *2 балла*
- 18.** Закончите фразу: «Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом \_\_\_\_\_, называется \_\_\_\_\_». *2 балла*
- 19.** Назовите основные группы отравляющих веществ по характеру их воздействия на организм человека. *6 баллов*
- 20.** Что относится к коллективным средствам защиты? (выберите правильный ответ)  
 а) противогазы и респираторы; б) убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ);

в) средства защиты кожи. *1 балл*

**21.** Назовите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (всего четыре).

*4 балла*

**22.** Дополните фразу: \_\_\_\_\_ - предназначены для отражения агрессии, направленной против РФ, вооруженной защиты ее целостности и неприкосновенности территории, выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами, и международными договорами РФ. *2 балла*

**23.** Кто осуществляет общее руководство Вооруженными силами РФ? *1 балл*

**24.** Дополните фразу: «Часть вооруженных сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном пространстве), называется \_\_\_\_\_».  
\_\_\_\_\_». *1 балл*

**25.** Какие виды Вооруженных сил РФ входят в структуру Российских Вооруженных сил? *3 балла*

**26.** Назовите разновидности других войск, входящих в состав Вооруженных сил (не менее трех).

*3 балла*

**27.** Закончите фразу: «Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек, с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием называется \_\_\_\_\_»

а) царапиной, б) ссадиной, в) раной. *1 балл*

**28.** Назовите два вида ран, которые могут появляться у пострадавшего в \_\_\_\_\_ процессе производственной деятельности. *2 балла*

**29.** Дополните фразу \_\_\_\_\_ – это массовое \_\_\_\_\_ распространение инфекционного заболевания на территории данной страны \_\_\_\_\_ или большого ее региона». *1 балл*

**30.** Назовите основной аспект оказания первой медицинской помощи пострадавшим в районе, подвергшемся воздействию поражающих факторов чрезвычайной ситуации. *2 балла*

**Шкала оценки:**  
«5» - 58-64 балла  
«4» - 49-57 баллов  
«3» - 42-48 баллов  
«2» - менее 42 баллов

## **Вариант 2**

**1.** Составьте фразу из отдельных частей (фрагментов). Ответ представьте последовательностью букв, например: д, а...

- а) ...человека, обеспечивающая ему...;
- б) ...здоровый образ жизни – это индивидуальная...;
- в) ...оптимальный уровень жизнедеятельности и здоровое, активное долголетие...;
- г) ...система поведения, привычек и отправления функций каждого отдельного... *2 балла*

**2.** Укажите среди названных ниже факторов тот, от которого в наибольшей степени зависит уровень здоровья конкретного человека:

- а) социально-экономические условия;
- б) образ жизни конкретного человека;
- в) биологические особенности конкретного человека;
- г) состояние природной окружающей среды. *1 балл*

**3.** Дополните фразу: «Здоровый образ жизни невозможен без оптимальной реализации \_\_\_\_\_ жизнедеятельности, который представляет собой \_\_\_\_\_ распределение времени на выполнение трудовой деятельности, отдых, отправление функций организма». *2 балла*

**4.** Дополните фразу: «При рациональной организации жизнедеятельности конкретного человека необходимо труд оптимально сочетать с \_\_\_\_\_». *1 балл*

**5.** Дополните фразу: «Сочетание временного снижения работоспособности организма за счет повышенных нагрузок или нарушения жизнедеятельности организма при несоблюдении основ здорового образа жизни называется \_\_\_\_\_». *1 балл*

**6.** Назовите источник, из которого в организм человека поступает энергия. *1 балл*

**7.** Дополните фразу: «Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывающая меры профилактики различных заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, при которых максимально сохраняются здоровье человека, называется \_\_\_\_\_» *2 балла*



8. Назовите факторы (вредные привычки) разрушающие здоровье. *3 балла*.
9. Одна из наиболее распространенных вредных привычек среди молодежи, в том числе и девушек.  
*1 балл*
10. Дополните фразу: «Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера (землетрясение, авария на предприятии и т.д.) либо неблагоприятной криминогенной ситуации, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе, называется \_\_\_\_\_». *2 балла*
11. Установите соответствие между ситуацией и ее разновидностью (ответ представьте цифрой и буквой):  
1. Техногенная, 2. Природная, 3. Социальная.
- а) группа рыбаков (4 человека) оказались на льдине, которую унесло в открытое море; б) произошел взрыв трубопровода, в природную среду попало большое количество нефти; в) в результате нарушения правил ПДД водителями произошло столкновение двух автомобилей. *3 балла*
12. Приведите примеры известных вам криминальных ситуаций (не менее трех) *3 балла*
13. Назовите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним за совершенное правонарушение (не менее 3) *3 балла*.
14. Назовите пять групп чрезвычайных ситуаций по их масштабу и тяжести наносимого ущерба. *5 баллов*
15. Из перечисленных ниже выберите: 1) силы и средства ликвидации ЧС, 2) силы и средства наблюдения и контроля.
- а) органы инспектирования и надзора; б) соединения и части МЧС России, МО РФ, МВД России; в) службы осуществляющие анализ состояния природной среды; г) службы контроля продуктов питания; д) военизированные и невоенизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные и аварийно-технические формирования федеральных органов исполнительной власти; е) службы, осуществляющие надзор за потенциально опасными объектами; ж) учреждения и формирования Всероссийской службы медицины катастроф. *2 балла*
16. Дополните фразу: «Очагом аварии на химически опасном объекте считается \_\_\_\_\_»:  
а) территория в пределах которой облако, содержащее АХОВ, обладает наибольшими поражающими способностями; б) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего АХОВ, с помощью ветра; в) территория, включающая в себя место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания АХОВ. *1 балл*
17. Закончите фразу: «Комплекс мероприятий по организованному перемещению населения из зон ЧС и его размещение в безопасных районах называется \_\_\_\_\_» *1 балл*
18. Назовите основные виды оружия массового поражения. *3 балла*
19. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. *5 баллов*
20. Дополните фразу: «Оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических \_\_\_\_\_, веществ, называется \_\_\_\_\_». *2 балла*
21. На чем основано поражающее действие бактериологического оружия? *2 балла*
22. Закончите фразу: «К простейшему средству защиты органов дыхания относится:  
а) фильтрующей противогаз; б) изолирующей противогаз; в) респиратор; г) ватно-марлевая повязка». *1 балл*
23. Докажите необходимость наличия вооруженных сил в любом государстве, в том числе и в Российской Федерации (на одном обоснованном примере). *3 балла*
24. Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами РФ. *1 балл*
25. Дополните фразу: «Составная часть вида войск, имеющая характерные только для нее основные виды оружия и военную технику, называется \_\_\_\_\_». *2 балла*
26. Какие рода войск входят в Вооруженные Силы РФ (за исключением входящих в виды ВС)? *3 балла*
27. Закончите фразу: «Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе называется \_\_\_\_\_»: а) вывихом, б) переломом, в) травмой. *1 балл*
28. Самый доступный и быстрый способ временной остановки артериального кровотечения – это:  
а) наложение жгута; б) наложение ватно-марлевой повязки; в) пальцевое прижатие артерии; г) фиксирование конечности в положении максимального сгиба. *1 балл*
29. Что называется кровотечением? *2 балла*

30. Какие виды кровотечения бывают? 4 балла

### Ш. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

#### Ша. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 2.

Время выполнения задания – 1 академический час.

Оборудование: шариковая ручка, лист бумаги.

Ведомость дифференцированного зачёта.

**Шб. Шкала оценки:** «5» - 58-64 балла

«4» - 49-57 баллов

«3» - 42-48 баллов

«2» - менее 42 баллов

#### КЛЮЧ

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. здоровье 2. ЗОЖ 3. наследственность (генетика), экология, служба здоровья (состояние здравоохранения), индивидуальный образ жизни 4. биологическими ритмами 5. б, в, г 6. активный отдых 7. закаливанием 8. в 9. в 10. чрезвычайные 11. 1-б; 2-в; 3-а. 12. криминогенными 13. б, г, д, в, а 14. 18 лет 15. проведение, предупреждения, ликвидации, защиты, мирное, военное. 16. оповещение населения 17. обычное оружие и оружие массового поражения 18. ядер, ядерным оружием 19. нервно-паралитического, удушающего, кожно-нарывного, общедовитого, раздражающего, психохимического. 20. б 21. противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки 22. Вооруженные Силы РФ 23. Верховный главнокомандующий РФ – Президент РФ 24. Видом Вооруженных Сил 25. Сухопутные войска, ВВС, ВМФ 26. Пограничные войска; Внутренние войска МВД; Железнодорожные войска; Войска ФАПСИ при Президенте РФ; Войска ГО.</p>	<p>1. б. г. а. в. 2. б 3. режима, рационального 4. отдыхом 5. утомление 6. пища 7. гигиена человека 8. табакокурение, употребление алкоголя или наркотических веществ. 9. табакокурение, 10. чрезвычайной ситуацией 11. 1-б, 2-а, 3-в. 12. Кража, разбой, грабеж, драка на улице, ограбление квартиры (ответ может быть иной). 13. Штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест. 14. Глобальные, региональные, местные, объектовые, локальные 15. 1)б, д, ж; 2)а, в, г, е. 16. в 17. Эвакуация 18. Ядерное, химическое, бактериологическое 19. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс 20. ядовитых, химическим оружием 21. На использовании болезнетворных свойств некоторых микроорганизмов 22. г 23. Важнейшая функция – защита государства от внешних противников (пример из истории ВС). 24. Министр обороны РФ 25. Родом войск 26. РВСН, Космические войска, ВДВ 27. а 28. в</p>

**27. в**  
**28. колющие, рубленные (ответ может быть иным)**  
**29. эпидемия**  
**30. спасение жизни пострадавших**

**29. Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности**  
**30. Капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее**

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_.

В КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в КОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Разработчик: Моткин В.В. – преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»